**RASİMÖZDENÖREN İLKOKULU**

**1.SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**10. HAFTA** **(17 - 21 Kasım)**

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 + 40 + 40 Dakika |
| **SINIF** | **1/L** |
| **KONU** | * **Drama (Pandomim)** * **Masal** * **Geleneksel Oyun** |
| **KAZANIMLAR** | * Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme. * Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır. * Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular. |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Oyun, Dramatizasyon, Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası[,](http://www.ogretmenevrak.com) Benzetim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Etkileşimli Tahta, Oyun için kullanılacak gerekli materyaller, Çocukların seviyelerine uygun şarkılar, Çeşitli Masal Metinleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Bahçe |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Drama: Pandomim (1 Saat)**  Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır.  İşitme:  Balon patlamasını duyma  Bir hışırtıyı duyup ne olduğuna karar verme  Uzaktan gelen satıcının sesine karar verme  **Drama: Pandomim (1 Saat)**  Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır.  Görme:  Karanlık dolapta giysi arama  Çamaşır sepetinden çorap arama  Kaybolan iğneyi arama  **Geleneksel Oyun (1 Saat)**  **Bülbül kafeste:** Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluşturur. Bu halka bülbül kafesi olur. Oyuncular arasından iki-üç ‘bülbül’ seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak, “bülbül kafeste” der. Bu sırada bülbüller halkanın dışına çıkmaya çalışır. Halkadaki çocuklar, bülbülleri dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutar ve kafesin açık yerini kapatır. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur.  ***Derste Anlatılacak Masal (1 Saat): Hırsızı Arayan Askerler*** *(Masal metni ektedir)* | |
| **Belirli Gün ve Haftalar** | **\*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası** |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Arkadaşını ve öğretmenini dinlemeye istekli olma, birlikte hareket edebilme  Ortama uygun hareket etme, |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | 1. Birlikte bir oyun oynayalım mı?  2. Okuduğum masalı dinler misiniz?  3. Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz?  4. Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Şartlar uygunsa etkinlikler açık havada yapılmalıdır. İhtiyaca ve duruma göre etkinlikler çeşitlendirilebilir[.](http://www.ogretmenevrak.com) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf Öğretmeni** | 17/11/2025  MUHAMMED KAPLAN  **Okul Müdürü** |

***Hırsızı Arayan Askerler***

*Bir zamanlar bir krallıkta, hırsızlarla dolu oldukça kötü bir dönem yaşanıyormuş. Krallığın huzuru ve güvenliği tehlikeye girmiş, insanlar sürekli hırsızların saldırısına uğruyormuş. Kral, halkının güvenliğini sağlamak için krallık ordusundan bir grup askeri görevlendirmeye karar vermiş.*

*Bu askerler, Hırsızları Arayan Askerler olarak anılmaya başlamış. Krallığın en cesur ve adil askerleri seçilmiş, hırsızları yakalamak ve krallığı tehdit eden tehlikeleri bertaraf etmek üzere yola çıkmışlar.*

*Askerler, ormanın derinliklerine kadar iz sürdüler. Ormanda gizlenen hırsızların peşine düştüler. Ancak ormanda ilerlemek zorluydu; çetin doğa koşulları ve tehlikeli yaratıklarla karşılaşıyorlardı. Yine de askerler, krallık için görevlerini yerine getirmek için birbirlerine destek olarak ilerlediler.*

*Bir gece, askerler, hırsızların gizlendiği bir mağaraya ulaştılar. Mağara karanlık ve ürkütücüydü, ancak askerlerin kalplerindeki kararlılık onları cesaretlendirdi. Hırsızları yakalamak için mağaranın içine girdiler.*

*Mağarada, hırsızlarla zorlu bir mücadeleye giriştiler. Hırsızlar, hızlı ve çevik hareketleriyle askerlerin işini zorlaştırıyordu. Ancak askerler, eğitimlerini ve disiplinlerini kullanarak hırsızları etkisiz hale getirmeye çalıştılar.*

*Uzun ve zorlu bir mücadeleden sonra, askerler hırsızları yakaladılar ve krallığın güvenliği için tehditleri ortadan kaldırdılar. Hırsızları cezalandırmak yerine, adaletli bir şekilde onlarla konuştular ve neden hırsızlık yaptıklarını öğrenmeye çalıştılar.*

*Hırsızların hikayelerini dinleyen askerler, bazılarının çaresizlik içinde hırsızlık yaptığını anladılar. Onlara yardım eli uzattılar ve krallığın toplumunu daha iyi bir yer haline getirmek için çaba harcadılar.*

*Askerler, hırsızları yakalayarak krallığı tehditten korumuş, ancak onları da dönüştürerek yeni bir başlangıç yapmalarına yardımcı olmuşlardı. Bu olay, krallığın adalet ve merhametle yönetildiğini göstermişti. Bu olaydan sonra kral rahatlamıştı ve ormanda dolaşıp, kuşların şarkılarına kulak kabartıp, ağaçların kollarında keyifli anlar yaşıyordu.*

*Hırsızı arayan askerler, krallığın kahramanları olarak anılmaya başlandı. İnsanlar onların cesareti ve adaleti karşısında saygıyla eğildi. Krallık, artık hırsızlardan ve tehlikelerden korkmadan yaşayabiliyordu. Askerler, hırsızları yakalayarak huzuru sağlamış ve onları dönüştürerek yeni bir yaşamın kapılarını açmışlardı.*

*Hırsızları arayan askerler sayesinde herkes güven içerisinde uyuyabiliyordu. Bu askerlerin hikayesi nesilden nesile aktarıldı ve günümüze kadar ulaştı.*