**RASİMÖZDENÖREN İLKOKULU  
 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLANI  
 10. HAFTA (17 - 21 Kasım)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİSİ** | | | |
| **Sınıf** | 1. SINIF | **Ders** | HAYAT BİLGİSİ |
| **Tema** | **HB.1.2.SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM** | **Süre** | **4 Ders Saati** |
| **Kavramsal Beceriler** | KB1. Temel Becerile | | |
| **Eğilimler** | E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.4. Güven, E3.8. Soru Sorma | | |
| **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | |
| **Değerler** | D8. Mahremiyet, D11. Özgürlük, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik | | |
| **Okuryazarlık Becerileri** | OB4. Görsel Okuryazarlık | | |
| **Disiplinler Arası İlişki** | Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği | | |
| **Beceriler Arası İlişki** | SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği | | |
| **Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri** | **HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme (4 Saat)** | | |
| **İçerik Çerçevesi** | **Sağlıklı Büyüme ve Gelişme**  **Kişisel Alan**  **Temel Trafik Kuralları**  **Acil Durumlar** | | |
| **Öğrenme Kanıtları** | \* Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. \* Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI** | | | |
| **Temel Kabuller** | \* Öğrencilerin sağlıklı olmaya ve kişisel alanını korumaya ilişkin temel bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir. \* Öğrencilerin yaya ve yolcu olarak trafikte güvende olmaya ilişkin ön bilgileri olduğu kabul edilmektedir. | | |
| **Ön Değerlendirme Süreci** | \* Sağlıklı olma ve kişisel alanı korumaya ilişkin beyin fırtınası ve fikir taraması gibi etkinlikler yapılabilir. Sağlıklı beslenmenin önemine ilişkin merak ve ilgi uyandırılabilir. \* Öğrencilerden sağlığını korumaya ilişkin yapılması gerekenleri konuşma halkası tekniğini kullanarak anlatmaları istenebilir. \* Trafik kurallarıyla ilgili kart gösterme gibi tekniklerle öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir. | | |
| **Köprü Kurma** | \* Öğrencilerden sağlıklı olmak için nelere dikkat ettiklerini anlatmaları istenir. \* Sağlıklı yaşam için tüketilmesi gereken besinler öğrencilerin günlük beslenme alışkanlıkları ile ilişkilendirilir. \* Kişisel eşyaları ve yaşadığı ortam ile ilgili resim çizmeleri istenir. \* Öğrencilerden trafik kurallarına örnekler vermeleri beklenir. | | |
| **Öğretme Uygulamaları** | \* Öğrencilerden temel trafik kurallarına uygun davranabilmeleri (KB1) beklenir. \* Bunun için öncelikle uymaları gereken trafik kurallarını ifade etmeleri istenir. \* Öğrencilerin yaya ve yolcu olma durumlarında yaşadığı deneyimleri paylaşmaları beklenir. \* Öğrencilere konu ile ilgili görsel bilgi kartları, görsel kavram haritaları gibi (OB4.4) bilgilendirici materyaller sunulur. \* Öğrencilerden toplumsal düzenin sağlanması ve kendi güvenliği için temel trafik kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri beklenir (D11.3). \* Öğrencilerden karşıdan karşıya geçerken sağına ve soluna bakma, gerektiğinde alt ve üst geçitleri kullanma, trafik ışıklarına dikkat etme, emniyet kemeri kullanma, sürücünün dikkatini dağıtmama, özel araçlarda arka koltukta oturma gibi kurallar hakkında örnekler vermeleri istenir (D16.1). \* Bunun için rol oynama, canlandırma, doğru-yanlış, eşleştirme kartları gibi teknikler kullanılarak veya dur-geç, anlamını bul gibi oyunlar oynatılarak konu ile ilgili çeşitli etkinlikler yaptırılır (SDB2.2, SDB2.2.SB4). \* Süreç, kontrol listesi şeklinde hazırlanmış gözlem formu ile değerlendirilebilir. \* Öğrencilerden acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilmeleri (KB1) beklenir. \* Yaşanması muhtemel acil durumlar karşısında öğrencilerden yapılması gerekenlere ilişkin fikirleri alınır. | | |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | | |
| **Zenginleştirme** | \* Öğrencilerden, aile büyüğü veya öğretmeni eşliğinde kendisine en yakın aile sağlığı merkezine ziyaret gerçekleştirerek uzmanlardan sağlıklı beslenme ile ilgili bilgi almaları istenebilir. \* Öğrencilerden kişisel alanlarının sınırlarını belirlemelerine ilişkin konu ile ilgili düşüncelerini içeren bir monolog hazırlamaları beklenebilir. \* Öğrencilere temel trafik kuralları ve acil durumlarda yapılması gerekenlere ilişkin bilgi kartları hazırlatılabilir. | | |
| **Destekleme** | \* Öğrencilerden sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili öğrendiklerini ifade etmeleri istenebilir. \* Kişisel alanlarının sınırlarının belirlenmesine ilişkin sözlü olarak cümle tamamlama çalışması yapmaları istenebilir. \* Temel trafik kurallarına ilişkin canlandırma yapmaları istenebilir. \* Acil durumda yapılması gerekenleri görsel bilgi kartlarını kullanarak ifade etmeleri istenebilir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | UYGUNDUR |
| **Ders Öğretmeni** | 17/11/2025 |
|  | MUHAMMED KAPLAN |
|  | **Okul Müdürü** |